

Oppimisen valmentajan matkalla

- Tukimateriaali kehittyä flipped learning – opettajaksi

Flipped learning –opettajien koulutukseen liittyvää tukimateriaalia ohjauksen näkökulmasta

Suvi Ikonen, erityisasiantuntija

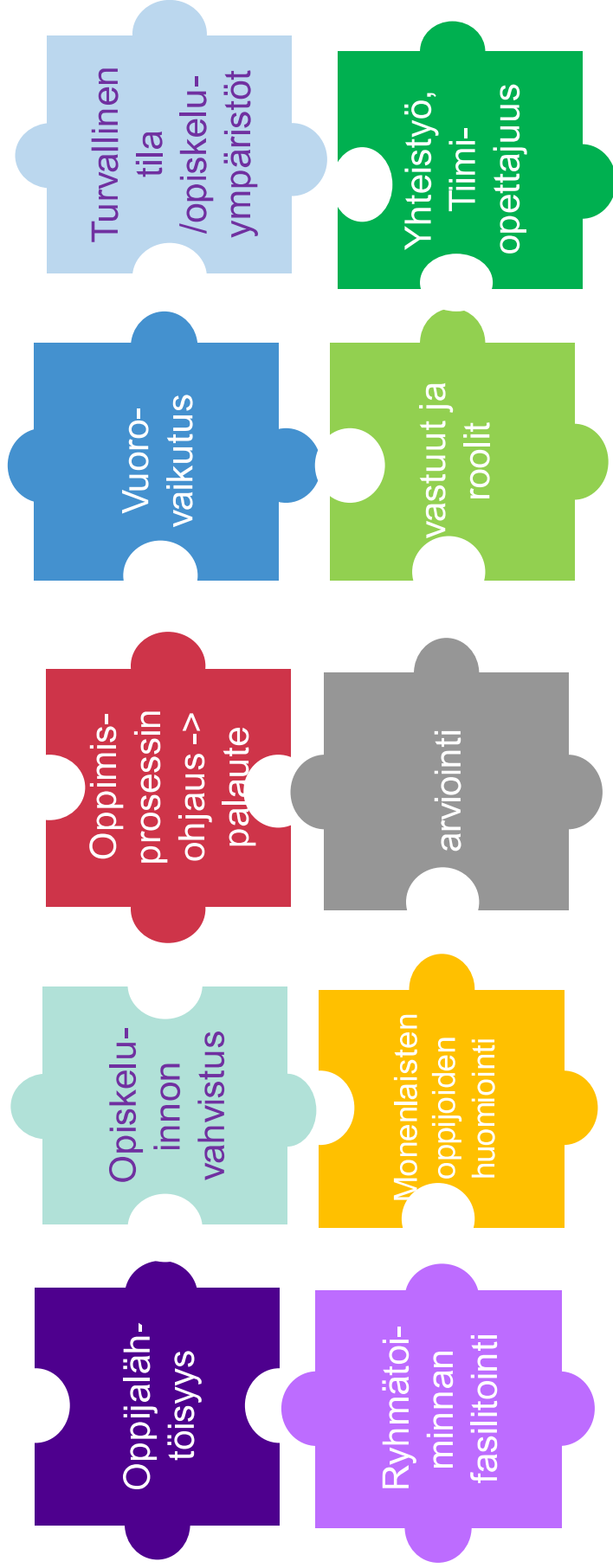
Heli Tiitinen, opinto-ohjaaja

Simo Ahonen, opintopsykologi

Yhteysosoite: opiskelijanohjaus.tau@tuni.fi

Oppimisen valmentajan kehitysmatkalla: Opettajan roolin muutos

”Ohjaus on yhteistoimintaa, jossa rakennetaan ja edistetään muutosprosesseja (oppimis-, kasvu-, työ-, elämänvalinta- tai ongelmaratkaisuprosesseja) siten, että ohjattavan toimijuus vahvistuu.”
Vehviläinen 2014. Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.



Opettajuuden muutos ”perinteisestä” opintojaksosta flipattuun



- Miten oma opettajuus, opettajan oma työskentely/rooli, muuttuu flipatussa opintojaksossa?
 - Mikä on opettajan toiminnan ja työn merkitys aiemmin / flippauksessa oppijan näkökulmasta?
- Mitkä ovat opetustapahtumien (videot ja lähikerrat) tavoitteet eri näkökulmista: tiedollinen / taidollinen / oleminen?
 - Sosiaalisen kiinnittymisen näkökulman huomiointi tiedollisen oppimisen lisäksi tärkeä: Opiskelijoiden vertaisuuden hyödyntäminen, miten oppimisprosessista keskustellaan viikkotasolla, miten itse olet aikataulutannut opiskelua, entä muut?
- Opettajan voimavaroista keskustelu. Mitkä ovat keskeisimmät muutoksenkohteet?



[Video: Harri Kukkonen, Ohjauksen yhteisyys ja yksilöllisyys 4.6.2020 \(1:00-20:45\)](#)

Opettajan tehtävien muuttuminen

Tuttu ja turvallinen

- Arvioija
- Motivoija
- Ohjeistaja
- Diagnosoija
- Tiedon jakaja
- Opitun tarkastaja
- Asioiden selittäjä
- Toiminnan oikaisija
- Ajattelun muokkaaja
- Taitojen harjaannuttaja
- Suunnitelman toteuttaja
- Ymmärtämisen varmistaja

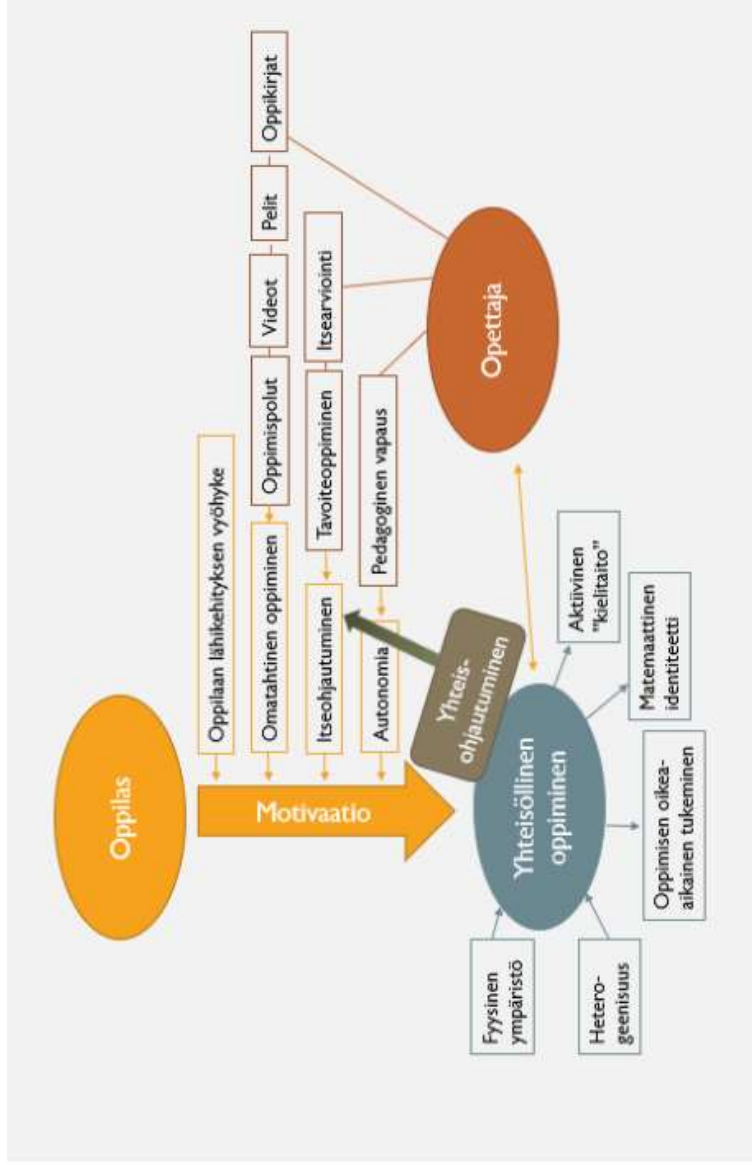
Uusi ja epäselvä

- Osallistumisen mahdollistaja
- Voimaantumisen tukija
- Äänen mahdollistaja
- Prosessin viritäjä
- Kyseenalaistaja
- Improvisoija
- Keskustelija
- Organisoija
- Osallistuja
- Jäsentäjä
- Välittäjä
- Mentori
- Ohjaaja



Mitä flipped learning on? Mitä se ei ole? Minkälaista oppimiskulttuuria sinä haluat luoda opetusmenetelmien valinnalla?

Oppijäl-
töisyys



Kuvio 1. Käänteisen oppimisen pedagoginen malli (Toivola ym. 2017, 23). Kuvion julkaisuun on tekijän lupa.

- Flipped learning eli käänteinen oppiminen voidaan ymmärtää laajana oppimisfilosofiana, jossa oppimista katsotaan yksittäisen oppilaan ja hänen edellytystensä kautta. Se perustuu näkemykselle, jonka mukaan jokainen meistä haluaa oppia ja oppiikin koko elämänsä ajan. Opettajan rooli on totuttaa ja valmistaa oppilaat itseohjautuvaan ja omatoimiseen oppimiseen ja mahdollistaa jokaiselle oman potentiaalinsa ylläajalla työskentely. Opettaja ei ota liian suurta vastuuta oppimisesta, sillä viime kädessä kukaan ei voi oppia oppilaan puolesta. Eikä toisaalta hiljaa ja ilman kysymyksiä istuva luokkahuoneellinen oppilaita välttämättä ole todiste siitä, että oppimista tapahtuu tai on tapahtunut. (Toivola ym. 2017.)

- Kun opettaminen muuttuu yhä enemmän ohjaukseksi, tulee oppilaasta oman oppimisensa pähenkilö. Oppilas asettaa henkilökohtaisia tavoitteita, etsii tarvitsemaansa ja omaan oppimistyyliinsä sopivaa tukea ja arvioi oman oppimisensa edistymistä. Oppiminen on merkitysten luomista sosiaalisessa vuorovaikutuksessa muiden kanssa: erittäin tärkeää on oppilaiden keskinäinen vuorovaikutus ja reflektiivinen toiminta. Korkeatasoinen tietojen ja osaamisten oppiminen edellyttää, että oppija ei ole kohde vaan subjekti. (Kokko, s 9)

[Anu Kokko. Miksi ope ei filippaa?](#)


Toivola, M., Peura, P. & Humaloja, M. 2017. Flipped Learning. Käänteinen oppiminen. Helsinki: Edita.

Oppijälähtöisyys – Opetusmuodon sanallistaminen ja flipped learning –opetusmenetelmän opettelu selkeästi puheeksi

Oppijälähtöisyys

- Tuodaan opintojakson alussa esille, mitä opintojakso opiskelijalta vaatii itsenäisen työn ja ryhmätyöskentelyn näkökulmasta
- Käytäntöjen, toteutuksen ja sen osaamistaavoitteiden sanallistaminen. Sanallistamisen merkitys opiskelijälähtöisyyden huomioinnista: Mitä hyötyä flippauksesta on opiskelijalle? Mitä haasteita voi tuoda?
 - ”Tästä suoritustavasta on teille hyötyä...” / ” Substanssin oppiminen ja sen lisäksi tällä toteutuksella...”
 - Kiinnittymisen näkökulma
 - Osallisuuden
 - Verkostoitumisen
- Oppijalla voi olla entuudestaan kokemusta flipped learning –opiskelusta. Sanallista, mitä TAU:n flipped learning tarkoittaa.
- Opiskelijoiden osallisuuden tukeminen
- Yliopisto-opiskelun luonne (Vrt. kouluoppiminen)
 - Oman toimijuuden ja aktiivisuuden esilletuominen, oma uteliaisuus, oman polun etsintä
 - Aikataulua ei ole tehty kaikelle oppimiselle valmiiksi; deadlineet tehdään itse palastelluille asioille
 - Itsenäinen tapa opiskella (opiskelet itseäsi varten)

Saavutettavuus, monenlaisten oppijoiden huomiointi

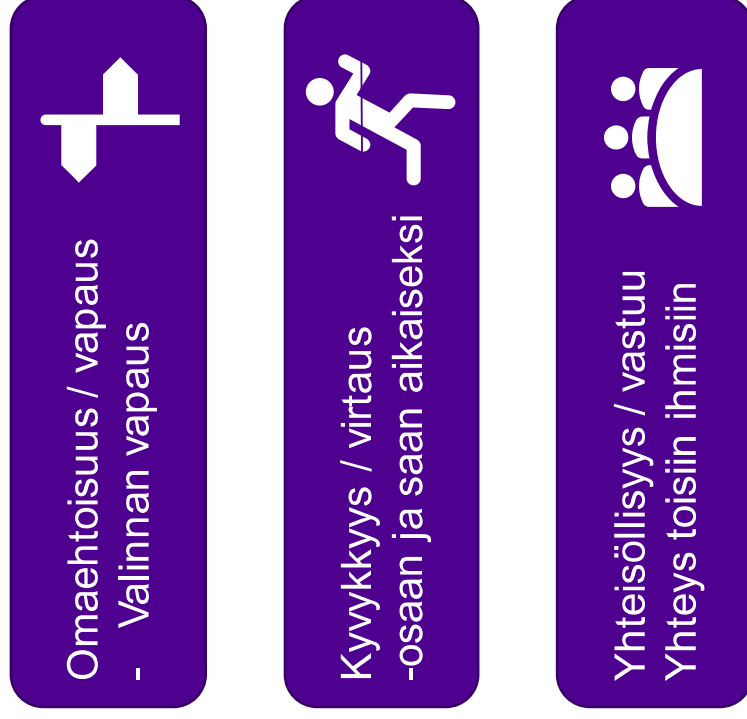


Monenlaisten oppijoiden huomiointi

- Minkälaisia opiskelijoita opintojaksolle osallistuu?
 - Flippausopettaja voi huomata ensimmäisenä erityisohjauksen tarpeen -> Tunnistaako opettaja, mitä tukitahoja opiskelijoille on tarjolla? Osaatko sanoittaa palvelut opiskelijoille? (esim. erityisjärjestelyiden tarve)
- Miten opetusvideot kannattaa tehdä?
 - Panopto-tuki
 - Huomioidaanko saavutettavuus opetusmateriaalin suunnittelussa ja toteuttamisessa?
 - Itsenäisesti opiskellessa materiaalin selkeys on erityisen tärkeää. Tekovaiheessa on helpompi huomioida esim. tekstittämiselle tarvittava tila videossa ym. saavutettavuusnäkökulmat.
 - (suomenkieli / englanninkieli / selkosuomi, lukivaikeus, kuulovaikeus)
 - Pedagogiset vinkit
 - Tarvitseeko joku tekstitystä? Vuoden ajan saa olla ilman tekstitystä Moodle-alueella.

Sisäisen motivaation vahvistamisesta

(Itseohjautuvuus teoria, Deci, Ryan 2000; Martela 2014)



OPISKELUINTO

-> Tarkastele opetuksen suunnitelmaasi ja toteuttamista, miten opiskeluintoa ja sisäistä motivaatiota vahvistavat osa-alueet huomioidaan / täyttyvät?

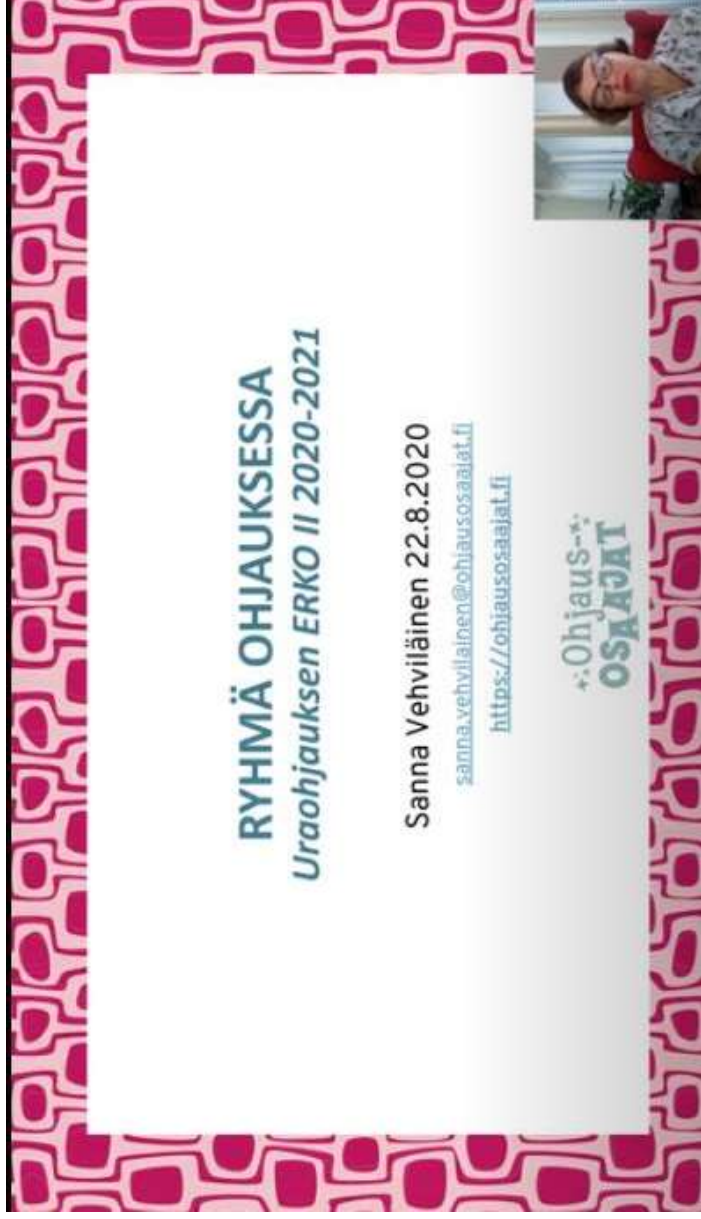
Ryhmätöiden fasilitoinnin

Ryhmätöiden
fasilitointi



• <https://youtu.be/CPKwm9TaMrc>


• Videon kesto 20:05



RYHMÄ OHJAUKSESSA
Uraohjauksen ERKO II 2020-2021

Sanna Vehviläinen 22.8.2020
sanna.vehvilainen@ohjausosaajat.fi
<https://ohjausosaajat.fi>

OhjauS-
OSA AJAT



Ryhmätoiminnan fasilitointi – ryhmätöiden ohjaaminen – ryhmäyttäminen – esiintymisjännityksen huomiointi

Ryhmätoiminnan fasilitointi

- Vertaisoppimisen mahdollisuudet aktiiviseen ja tietoiseen käyttöön.
- Miten ryhmät muodostetaan: olemassa oleviin pohjautuen / osaamisen perusteella / randomina / oppijat itse päättävät?
 - Jos ryhmät ovat tuutorryhmiä, niin tietyillä aloilla tuutorryhmissä on enemmän tiettyjä osia jo suorittaneita ja opiskelijat voivat ahotoida opintojakson. Onko vaikutusta ryhmän muodostamiseen/muodostumiseen?
 - Ryhmätoiminnan ymmärtäminen työelämätaiona
- Uusien opiskelijoiden kanssa on aina syytä käydä läpi ryhmässä työskentelyn periaatteet.
 - Ryhmä tekee pelisäännöt toiminnalleen
 - Ryhmän työskentelyajankohta

Esiintymisjännityksen huomiointi ja lieventäminen



- Kielikeskuksen viestintäjännitys-video flipatulla opintojaksolla Monikielinen johdanto akateemisiin viestintä- ja kieliopintoihin 2022 (kesto 11:02):

<https://tuni.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=1ea6c6d2-77c8-4e55-bf4f-ae12009084ae>

Vinkkejä opettajalle turvallisen ilmapiirin luomiseen osallistujien kesken :

Ymmärtävä asenne

- Ole itse esimerkkinä kiinnostuneesta, hyväksyvästi suhtautuvasta ja kannustavasta kuulijasta.
- Jännittämisen normalisoiminen, asia josta voi puhua ääneen: ”Täällä voi sanoa ääneen, että jännittää.” - ja kuulla, että muita jännittää myös.

Luodaan opetuksesta tilanteita, joissa ei tarvitse koko ajan jännittää

- Metapuhe: Mitä oppimistehtävän tavoite on? Miksi se on tärkeä? Mitä siltä vaaditaan? Miten sen tekeminen vaatii? Miten kannattaa tehdä? Ajoitus, prosessin eteneminen, mahdolliset haasteet?

- Ohjaava ja orientoiva teksti opintojakson tietoihin, millaista työskentelyä opintojaksolla on.

Ryhmien vaihtuvuuteen huomio

- Sosiaalisia tilanteita jännittäville monet ryhmävaihdokset ovat kuormittavia

- Kiinnitä huomiota ryhmäytymiseen selkeillä tehtävänannoilla

- Parin ja pienryhmän kautta isompaan ryhmään

Ratkaisuja ja keskustelun aiheita:

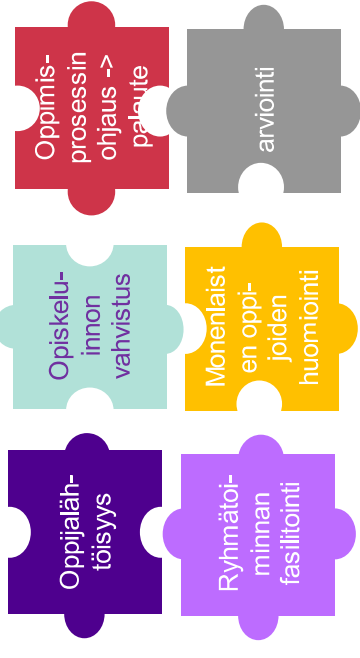
- pari- ja ryhmäesityksiä yksin pidettävien sijasta
- Digitaalisuuden mahdollisuudet: Esim. videotallenne tai podcast live-esityksen sijasta
- ”Rohkeus ei ole sitä, ettei pelkää, vaan sitä, että toimii pelosta huolimatta.” -> Altistamista välttelyn sijaan
- Suhteettoman itsekriittisyyteen tarttuminen, hyvän näkemiseen ohjaaminen

Oppimisprosessin vaiheet: oppimisen tukeminen ja kytkentä palautteeseen ja arviointiin

Oppimis-
prosessin
ohjaus ->
palaute

- Miten opettaja näkee, että opiskelijat oppivat?
 - Jatkuva näyttö -> tarvittaessa puheeksiotto
 - Oppimisanalytiikan ja opiskelijoiden itsearviointitehtävät jatkuvasti osana opintojaksoa
- Opiskelijan pitää oppia flippaus opiskelutapana
 - Opiskelijalla ei saa olla liian monta opintojaksolle (maksimissaan 3: opiskeltava aihe + sosiaalinen kiinnittyminen + oman työskentelytavan tarkastelu)
 - Opiskelijoiden kanssa keskustelu osaamistavoitteet -> osaamisen kerryttäminen (=osaamisperustaisuus) vrs. suorittaminen (arvosanat)
 - Etukäteismateriaalin täytyy olla ainakin aluksi helposti ymmärrettävää ja suppeita (parin minuutin videoita, muutaman sivun teksti), jotta opiskelijat vaivatta tulevat sinuiksi opiskelutavan kanssa.
- Arvioinnin miettiminen osaksi prosessia – arviointi luo suuntaa miten opiskellaan ja opitaan
 - Miten vertaisarviointia hyödynnetään?
 - Miten itsearviointia hyödynnetään?
 - Miten arviointi näyttäytyy osana prosessia

Opiskelijan toimijuuden tukeminen, oman opettajaroolin rajat

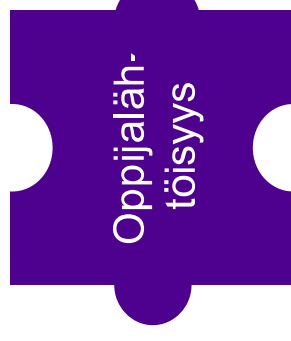


- Miten minäpystyvyyttä / kyvykkyyttä tuetaan viikosta toiseen?
 - Itseluottamuksen kasvu, kun osaa aina jotakin
 - Ajatus, että kaikki pärjää työtä tekemällä
- Aikataulutaminen, työntekemisen aikataulutaminen, konkreettinen ajankäyttösuunnitelma
 - Opintopsykologien tekemä video: Opiskelutyo : <https://tuni.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=2ca7664e-07ac-4188-a5cf-ac5d00df747a>
 - Aikataulusuunnitelman laatiminen muutamaksi viikoksi ja sen toteutuman seuranta. Katso tehtävä viikkosuunnitelman [Johdatus opiskelutaitoihin, opiskelijan alue](#) tai ohjaajan alue (salasana: JOTohjaajalle) – moodle-alueesta
- Opettajan roolin rajat ja jatko-ohjaustahot oppimisen tai opiskelun tueksi
 - Ketä henkilöitä opintojakson toteutukseen liittyy? Mitkä ovat kenenkin vastuut oppimisen ohjaajina, miten roolit sanoitetaan opiskelijoille? Tutustu [yliopiston opiskelun ohjaustahoihin Opiskelijan käsikirjassa](#).
 - Mitkä ovat toimintatapas, jos opiskelijalta ei tule odottamiasi näyttöjä oppimisesta? Miten reagoit?
 - Lisää opintojakson Moodle-alueelle tietoa Opiskelun ja hyvinvoinnin tuen tahoista ja sanoita oma roolisi alustalle. Pohja Opetus-käsikirjan sivulla [Oppimisen tukeminen](#)
- Varhaisen välittämisen kulttuuri
 - Jokaisella yhteisön jäsenellä on vastuu kohdata toinen, jos hän herättää huolta. <https://youtu.be/r6b1B6loJFo>
 - Havaitse – Ota puheeksi – Auta tai ohjaa eteenpäin
 - [Lue IntraSta](#)

Palautteen ja keskustelun hyödyntäminen



- **Opettajien vertaiskeskustelut** säännöllisesti – flippausopettajien verkosto
 - Ryhmäkoon mietintä -> kannattaa flippariopettajien kanssa sopia, miten vertaistoimintaa tuetaan yhteisöllisesti
 - Tämä on syytä sanallistaa, miten on suositeltavaa toimia
 - Täytyy myös sisällyttää opettajien työresurssiin.
 - -> minimi koko porukalla 2/vuoden aikana+ poikkitieteellinen foorumi arkipäivään (uutisia, pulmia, jakaa tilannekuvaa, kohtaamista): uusi vai vanha/olemassa oleva kanava
 - Aino Ahtisen ehdotus: Kampuskävelyn muodossa ajatusten vaihto



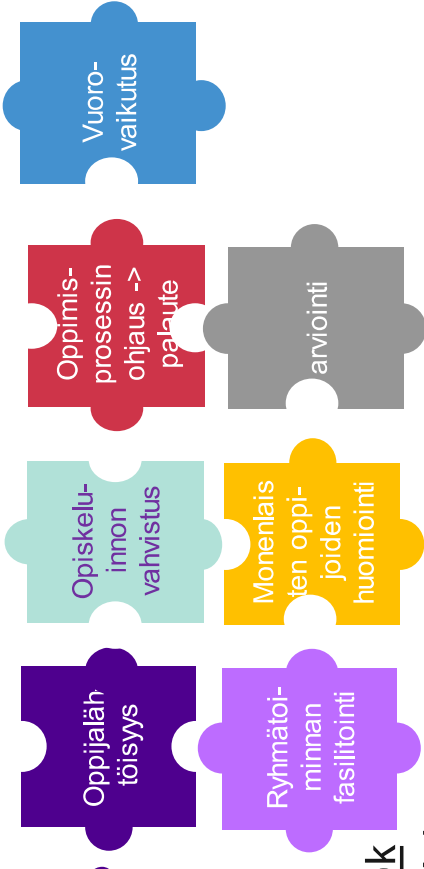
- **Opiskelijoiden osallisuuden** huomioiminen ja palautteen kuuleminen
 - Esim. annetaan tilaa opiskelijoille osallistua opintojakson toteuttamisen kehittämiseen ja tunnustetaan, että ensimmäisellä kerralla ei tule täysin valmista
 - > luodaan keskusteluyhteys opiskelijoille, että he ovat aktiivisia ja heitä kuullaan
 - Jatkuva palaute ja keskustelu kurssin aikana + formaali palaute ja vastapalaute

Moodle-kurssin rakentaminen digitaalisen jalanjäljen hyödyntämiseksi osana oppimisanalytiikkaa

Oppimis-
prosessin
ohjaus ->
palaute

- Kiinnostuitko?
 - > vaatii opintojakson Moodle-alustan tietynlaista rakentamista.
- Konsultointitukea tlc@tuni.fi

Opiskelijoille: Miten kiertää karikkoja? Miten päästä poista karikoista?



- Aikaansaava opiskelupäivä.
 - Video FI: https://youtu.be/umY3bINSV-0?si=6ZWH_jJ551HTXdbk
 - Video ENG: <https://youtu.be/B82NeDNS1jo?si=03zXt2FobSQAYghv>
- Opiskelutaitojen materiaalikokonaisuus
 - Opiskelijoiden alue [Johdatus opiskelutaitoihin\(FI\)](#) ; [Introduction to Study skills, students' area](#)
 - [Johdatus opiskelutaitoihin – ohjaajan materiaaliaue](#). Salasana: JOTohjaajalle
 - [Introduction to study skills – materials for instructors](#). Salasana: JOTstaff
- Opiskelijan kompassi –verkko-ohjelman hyödyntäminen: stressi, jännitys/ahdistus, mieli maassa –radat
 - www.tuni.fi/kompassi
 - Opintojakso toteutetaan itsenäisenä verkkokurssina jokaisessa periodissa suomeksi ja englanniksi. Periodeissa 1-4 myös tukitunteja ohjelman käyttöön.



Käy nämä asiat läpi opiskelijoiden kanssa opintojakson alussa

- Käytännöt
 - Opintojakson aikataulut; käytettävät oppimisympäristöt; viestintäkanavat (mm. ilmoittaminen muutoksista); poissaolojen korvaavuudet; suoritustavat (myös vaihtoehtoiset)
 - Vuorovaikutuksen pelisäännöt (toisten kunnioittaminen, asiallisuus, miten esitetään kysymyksiä ym.)
 - Palautteen merkitys, palautteen keräämisen ja käsittelyn käytännöt, palautteenantokanavat
 - Opetusmateriaalin tekijänoikeudet ja jakamisen periaatteet (esim. vain kurssin käyttöön)
 - Oppimisen ohjauksen tuki
 - Arviointi
 - Arviointiperusteiden kertominen selkeästi; onko käytössä yhteistä arviointimatriisia
 - Osaamistavoitteiden läpikäynti, arviointi suhteessa niihin
 - Turvallisen opiskelu- ja oppimisympäristön pelisäännöt
 - Noudatamme [turvallisemman tilan periaatteita](#)
 - Yksilöllinen tuki



- Miten opiskelija toimii, jos hänellä on [erityisjärjestelyehdotus tai tuentarve](#) (huom. erityisjärjestelyehdotus on pidettävä salassa muilta, opiskelija näyttää kahden kesken)

Go through these issues with students at the start of your course

- Practices
 - Course schedules; learning environments; communication channels (informing about changes); ways to compensate for absences; completion methods (including alternative methods)
 - Rules of interaction (respectful behaviour, factuality, etiquette for posing questions etc.)
 - The importance of feedback, practices of collecting and processing feedback, the channels for giving feedback
 - The copyright of teaching materials and the principles of sharing them (for example, only to be used in the course)
 - Support for the supervision of learning
- Assessment
 - Communicating assessment criteria clearly; is there a joint assessment matrix?
 - Presentation of learning outcomes and assessment related to them
- Policies for a safe study and learning environment
 - We observe the [Safer spaces policy](#).
- Individual support
 - What should the student do if he or she needs [special arrangements or support](#)? (Note! Proposals for special arrangements should be kept secret. Students share the documents only with the teacher.)

Kirjallisuudesta ohjauksesta vuorovaikutuksesta

Minkälaista ohjauspedagogiikkaa painotat (erityisesti opinnäytteiden viitekehyksessä, mutta sovellettavissa laajemminkin)? Kuka / ketkä toimivat? (Dysthe, 2006; Vehviläinen 2014)



- ## Yksilöllinen ohjaus
- 1-1, ”mestari-kisälli”
-> ohjaussuhde
 - Etenemisen ohjaus:
 - Henk.koht projekti
 - erityiset/yksilölliset näkökulmat, ongelmat, kommentit tietyille oppijalle esim. tutkimuskysymyksiä, metodologia, luonnoksesta
 - Neuvot, henk.koht. Palaute
 - laadunvarmistus



Ryhmäohjaus / yhteisöllinen ohjaus

- 2-3 ohjaajaa ja opiskelijat / tutkimusryhmä
- Mahdollistaa ryhmäoppimisen tutkimus- ja kirjoitusprosessissa
- Tukea yleisissä ongelmissa/kysymyksissä
- tiedonhankinta
- palaute
- keskustelu
- argumentointi
- Alan käytäntöjen oppiminen
- Arviointi



Vertaisryhmätöinnöt

- Samat opiskelijat, ei ohjaajia
- Mahdollistaa yhdessä oppimisen tutkimus-, kirjoitus- tai oppimisprosessissa
 - Henkilökohtainen ja alakohtainen tuki.
 - Asioiden normalisointi
 - Henkilökohtaiset haasteet

Kiinnittyminen, sitoutuminen ja osallisuus omaan (tutkimus/koulutus) yhteisöön -> vahvistaa hyvinvointia, motivaatiota ja toimijuutta.

Mutta pedagogiset menetelmät Ratkaisevassa asemassa!

4 ohjauksellista vuorovaikutusorientaatiota (Vehviläinen, 2014, 2017)

Kannatteleva orientaatio

- **Aktiivinen kuuntelu**, minimaaliset vastausmerkit: katse ja kehon asento
- Säilytä **aktiivinen läsnäolo**
- Empatia – sanallinen ja ei-verbaali ilmaisu
- **-metapuhe** mitä on tapahtumassa / mitä oppimisessa haastavaa, miksi
- **Normalisointi**, tuo esille, että asiaan voi vaikuttaa
- Haasteet osa prosessia. Joidenkin haasteiden kanssa voi jatkua, kaikkea ei tarvitse ratkaista ainakaan kerralla
- **”Proaktiivinen orientaatio”**

Tutkiva orientaatio

- Haluan kuulla näkemyksenne ja käsityksenne ennen kuin ryhdyn toimiin asiassa.
- Keskityn syvällisemmin asian eri puoliin.
- En pidä itsestään selvänä, että näemme asian samalla tavalla
- En takerru ilmeisimpään tulkintaan
- Olen valmis muuttamaan mielipidettäni asiasta
- Olen valmis olemaan epävarma
- Olen kiinnostunut vaihtelusta ja vaihtoehtoista
- **”Proaktiivinen suuntautuminen”**

Ongelmanratkaisu-orientaatio

- **Tyypillisiin ohjaustilanteissa** (Vehviläinen 2009a, 2014b)
- Suuntautuminen esiin tulevien ongelmien ratkaisemiseen - ja niin pian kuin mahdollista
- Neuvonta ja palaute (selkeä, ytimekäs, tasapainoinen, hyvin ajoitettu)
- Palautteessa useimmiten ohjaaja tunnistaa ongelmat ja ratkaisee ne
- Usein lineaarinen, sivu kerrallaan
- Tyypillinen orientaatio asiantuntija-noviisi-tilanteissa
- **”reaktiivinen orientaatio”**

Opettamisorientaatio

- Opettaja suunnittelee opetussuunnitelmaan perustuvan oppimisprosessin yleensä ryhmälle.
- Pedagogiset päätökset, joissa muita 3 suuntauksia käytetään asianmukaisesti.

-> Nosta huomiosi proaktiivisesti keskusteluun ja neuvotteluun.

What kind of supervision pedagogics do you emphasize in your supervision work? Who is acting? Three-pronged supervision approach (Dvsthe, 2006; Vehviläinen 2014)



- Individual supervision**
- 1-1, "master-apprentice" -> partnership
 - Supervision of progress, project
 - Specific issues/problems, comments to research methods, theory writing, drafts
 - Advice, personal feedback
 - Quality assurance of the thesis



- Community / group supervision**
- Field or 2-3 supervisors and students
 - potential of group learning in the research and writing processes
 - Help with common problems
 - Information retrieval
 - Feedback
 - Discussion, argumentation
 - Mastering the practices in the field
 - Curriculum
 - evaluation



- Peer group interaction / peer collegia**
- potential of group learning in the research and writing processes
 - Personal and disciplinary support
 - Personal challenges, frustration

Same students, no supervisors

Engagement and Partnership into the own Research Community -> strengthen Well-being Motivation Agency
but used Pedagogical methods matter!

The four interactional orientations of supervision/guidance (Vehviläinen, 2014, 2017)

Supportive / actively present	Explorative / inquiry / reflective	Problem-Solving	Teaching
<ul style="list-style-type: none"> • active listening: minimal response tokens, gaze and bodily posture • remaining actively present • empathy – verbal or nonverbal communication • metacommunication about what is taking place • ”normalizing”: showing the trouble is not alarming but something that is • part of the process, some problems do not need to be ”solved”, they just need to be lived with • ”Proactive orientation” 	<ul style="list-style-type: none"> • I want to hear your views and understandings before acting upon the issue • I am focusing deeper on different sides of the matter • I do not take it for granted that we see it the same way • I do not cling to the most obvious interpretation • I’m ready to change my mind about the matter • I’m ready to be uncertain • I’m interested in variation and alternatives • ”Proactive orientation” 	<ul style="list-style-type: none"> • most typical in supervision (Vehviläinen 2009a, 2014b) • Orienting to solving any problems that appear - and asap • Advice and feedback (clear, concise, balanced, well-timed) • In feedback, mostly supervisor identifies the problems and solves them • Often linear, page-by-page • Typical orientation in expert-layperson situations • ”reactive orientation” 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher plans the learning process based on curriculum usually for a group. • Pedagogical decisions, where other 3 orientations are used appropriately.

-> Raise proactively your observations under common discussion and negotiation.

Palautetta tästä materiaalista!

- Toivottavasti tämä materiaali on auttanut ja auttaa sinua pohtimaan omaa rooliasi flipped learning –opettajana. Matka on alussa!
- Kuulemme mielellämme mietteesi tästä materiaalista, sen hyödyllisyydestä ja kehityskohteista, jotta voimme tehdä siitä entistäkin paremman.
- Linkki [palautelomakkeeseen](#)
- Voit antaa palautetta useammankin kerran.



Yhteysosoite materiaalin tuottajiin: opiskelijaohjaus.tau@tuni.fi